**Конспект часа тьютора на тему «Ответственность» разработан для работы с Дневником Личностного Роста (ДЛР), а также может быть использован как самостоятельный урок. Занятие апробировано на 6Б классе (2020-2021 уч.год). Разработала Павленко А.В.**

Цель урока: предложить детям взять на себя ответственность за воплощение своих желаний.

Методика: тему урока учащиеся должны вывести самостоятельно в ходе обсуждения.

**Этап 1. (5 минут)**

Зачитываем небольшую историю о Насреддине из повести Л.В. Соловьева:

Во время путешествия поздно ночью Насреддин останавливается на постоялом дворе.

- У нас есть только одна свободная комната, в ней две кровати, одна из которых занята, - говорит хозяин постоялого двора.

- Без проблем! – отвечает наш герой. – Только разбудите меня на рассвете, мне нужно рано уезжать. И не перепутайте, я буду в тюрбане! – добавляет он, при этом снимая головной убор и кладя его на стул возле кровати.

На рассвете Насреддина будят, он поспешно садится на своего осла и уезжает. В полдень, завидев родник, он хочет утолить жажду. Нагнувшись, смотрит на свое отражение в воде и видит, что на его голове нет тюрбана.

- Что за идиот этот хозяин постоялого двора! – рассержено восклицает он. – Я же ясно ему сказал, что беде в тюрбане. А он разбудил не того человека!

**Этап 2. (7 минут)**

Задаем вопросы классу на понимание текста:

1. Доверяет ли Насреддин самому себе?
2. Доверяет ли Насреддин другим?
3. Почему Насреддин назвал хозяина двора идиотом?
4. Справедлив ли Насреддин?
5. В чем заключается главная проблема Насреддина?
6. Почему Насреддину понадобилось отражение в воде, чтобы увидеть проблему?
7. Какую логическую ошибку допускает Насреддин?

**Этап 3. (10 минут)**

Вопросы классу для размышления:

1. Почему мы не доверяем сами себе?
2. Почему мы не доверяем другим?
3. Почему мы несправедливо обвиняем других?
4. Почему мы совершаем ошибки?
5. Тяжело ли признать свою ошибку? Почему?
6. Почему мы хотим увидеть наше собственное отражение?
7. Нравится ли нам наше отражение? (Ставим перед учениками крупное зеркало, они смотрят все вместе и отвечают) От чего это может зависеть?

Подводим итоги обсуждений: Мы видим как Насреддин ошибочно обвиняет других, в то время как проблема исходит от него самого. Это часто встречается в нашей жизни. Но иногда непросто увидеть за что мы ответственны, за что нет, что происходит на самом деле? Можно ссылаться на обстоятельства, окружающих, мораль, психологию, жалость. Для ясности вопроса мы должны выработать свои критерии.

**Этап 4. (12 минут)**

Проанализируйте следующие ситуации и определите степень ответственности. Объясните при каких условиях человек ответственен, при каких нет, от чего это зависит?

Ситуации:

1. Я не работал, потому что мне никто ничего не сказал.
2. Я не помог ему, потому что он не просил.
3. Я ушел, потому что со мной никто не разговаривал.
4. Я остался, потому что мне так сказали.
5. Я получил плохую оценку, потому что я плохо учусь.
6. Я получил плохую оценку, потому что мне не нравится школа.
7. Я получил плохую оценку, потому что вожусь с плохой компанией.

**Этап 5. (6 минут)**

Открываем ДЛР. Инструкция для ученика:

В прошлый раз мы с вами заполняли страничку «Я хочу». Перечитайте все ваши желания и подумайте за реализацию каких из них вы готовы взять ответственность на себя? Какие действия для этого нужно предпринять? Впишите их на страничку «Я могу».

*Каждый работает самостоятельно.*

Спасибо за урок, всем хорошего дня!